

## Révision des bases relatives à l'enseignement de la culture générale dans la formation professionnelle initiale

### Information succincte 03

Berne, le 16 décembre 2022

Par le biais de cette information succincte 03, la codirection du projet souhaite communiquer des informations sur les projets partiels 1 à 4, sur le récent soundingboard et sur l'état de la collaboration avec les représentants de l'accompagnement pédagogique.

### État d'avancement des projets partiels 1 à 4

En octobre et novembre 2022, la HEFP a poursuivi les projets partiels 2 et 3 avec le soutien du groupe de travail et sur la base des retours du groupe d'accompagnement.

- Le projet partiel 2 Révision du plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale (PEC CG) a débouché sur des variantes de description des compétences et a permis de dégager des pistes pour le développement de la procédure de qualification.
- Le projet partiel 3 Coordination de l'EnCG avec l'EnConnProf a mené à des recommandations concrètes concernant la coordination des contenus de l'enseignement de la culture générale et de l'enseignement des connaissances professionnelles tout au long du processus de développement des professions.

Le projet partiel 4 Documents de référence pour améliorer la qualité et le caractère contraignant de la mise en œuvre est en cours de planification et démarrera dès que les principes des projets partiels 2 et 3 auront été adoptés.

Entre-temps, le projet partiel 1 Révision de l'ordonnance et développement de la culture générale a permis de définir les adaptations à apporter, en termes de contenu, à l'ordonnance sur les conditions minimales. Le contenu sera adapté au fur et à mesure, en fonction de l'évolution des projets partiels 2 à 4, et présenté au groupe d'accompagnement.

### Résultats du soundingboard du 21 novembre 2022

Lors du soundingboard, la codirection du projet a informé les participants sur l'état actuel du projet et a recueilli leurs avis sur les orientations générales relatives à la description des compétences dans le plan d'études cadre, sur la procédure de qualification ainsi que sur les interfaces et les points de contact entre l'EnCG et l'EnConnProf. La HEFP a fourni des informations techniques sur l'état actuel des travaux. Ces informations ont ensuite été discutées en dix petits groupes sous la forme de quatre questions clés.

- La proposition relative à la *formulation des compétences* dans le plan d'études cadre a été très bien accueillie par les participants, de même que la contextualisation à partir de situations ou de défis. En revanche, la majorité des participants a jugé trop restrictif d'inclure les

« ressources » dans la description des compétences au niveau du plan d'études cadre et a recommandé de les inclure dans le plan d'étude école.

- En ce qui concerne la *différenciation du domaine de qualification* pour les formations professionnelles initiales de 2, 3 et 4 ans, les participants ont salué la distinction des procédures de qualification (une procédure pour les formations professionnelles initiales de 2 ans et une procédure pour les formations professionnelles initiales de 3 ou 4 ans). La manière de mettre en œuvre les attestations de compétences et la note d'expérience ainsi que la forme du travail d'approfondissement n'ont pas encore été définies. Les participants ont fait de nombreuses suggestions à ce sujet.
- Concernant la *mise en œuvre des recommandations relatives aux interfaces et aux points de contact entre l'EnCG et l'EnConnProf*, les participants ont jugé que les recommandations étaient dans l'ensemble compréhensibles et bonnes.
- Enfin, les discussions avec les participants ont permis de dégager des *compétences centrales* pour l'EnCG. Les participants ont fait remarquer que les compétences implicites dans l'actuel PEC CG devraient être étendues de manière ciblée et les compétences définies dans ce dernier.

Au total, plus de 70 représentants des partenaires de la formation professionnelle et d'autres organisations ont participé au soundingboard. Celui-ci a permis de recueillir de nombreuses informations, qui seront traitées et intégrées dans les prochaines étapes de travail. L'évaluation montre que le soundingboard a été très apprécié. Tous les participants sont prêts à s'engager à nouveau si un futur soundingboard devait être organisé.

### Collaboration avec les représentants de l'accompagnement pédagogique

La discussion entre le SEFRI, la codirection du projet et les hautes écoles pédagogiques de Saint-Gall et de Zurich a eu lieu en novembre. Lors d'un entretien constructif, toutes les parties concernées ont souligné l'importance d'une bonne collaboration, issue d'une longue tradition et indispensable à la bonne marche de la formation professionnelle. Elles se sont déclarées prêtes à reprendre le dialogue au niveau technique et à rechercher ensemble un consensus. Il a donc été convenu, dans un premier temps, d'organiser à cette fin un échange entre les quatre hautes écoles (HEFP, HEP de Lucerne, HEP de Saint-Gall et HEP de Zurich) en janvier 2023. Cet échange aura pour but de réfléchir de manière critique aux propositions formulées pour le PEC CG et de trouver des conceptions qui soient partagées par tous.

### Prochaines étapes

Le travail de fond sur les projets partiels 1 à 4 sera poursuivi une fois que l'échange entre toutes les hautes écoles aura eu lieu. La codirection du projet planifiera la suite des opérations sur la base des résultats de l'échange et en informera le groupe d'accompagnement en février/mars 2023.